

鎌ヶ谷市サポートファイル



鎌ヶ谷市



- ☆ 保護者の皆様へ・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 1

- ☆ 関係機関の皆様へ・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 2

- ☆ 各種相談窓口・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 3

- ☆ プロフィール・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 4

- ☆ 成長の記録・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 5～6
 - 1) 0歳～小学校3年生・・・・・・・・・・ 7～14
 - 2) 小学校4年生～高等学校・・・・・・・・ 15～18
 - 3) 大学・専門学校・・・・・・・・・・ 19
 - 4) 就職・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 20

- ☆ やりとりシート・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 21～23



このサポートファイルは、お子さんの発達に関わる情報を集め、よりよい成長を支援するためのものです。関わった専門職や先生、支援者が記入するシートもありますが、それはあくまでもお手伝い。このサポートファイルを育て、お子さんの支援に活用することは保護者の役割です。保護者が保管し、必要な場面で活用してください。

1. 記録する

できる範囲で構いません。必要なところから記入してください。そのときのエピソードを記入しておくのもよいでしょう。写真や、本人が描いた絵と一緒に綴じておくと、支援のヒントが見えてきます。

2. 活用する

保育園、幼稚園、学校、病院などで相談を受けるときには、このサポートファイルを持参しましょう。初めての機関に行った時、これを提出することで保護者の説明を簡略化でき、同じことを何度も説明せずに済みます。

3. 貯蔵する

このサポートファイルはお子さんの成長の記録、支援の記録のアーカイブ（書庫や保存記録の意味）です。検査の所見、相談所見等、さらには家庭内で気がついたことを書いたメモを余白に貼りこむのもいいでしょう。

4. 管理する

サポートファイルは保護者が管理しましょう。利用した機関のほとんどが、お子さんの記録、検査結果等を永年保存していません。昔利用したので、資料をコピーさせてください、といっても、一定の期間が過ぎた時、記録は廃棄されていれば検査結果等は手に入れることができません。

入試や学校で特別な配慮を受ける際、年金を請求する時、18歳を過ぎてから療育手帳を申請する場合には、このサポートファイルが役に立ちます。大切に保管してください。



このサポートファイルは、お子さんの発達に関わる情報を集め、よりよい成長を支援するためのものです。

子どもたちの成長のために、サポートファイルへの記入、活用についてご協力をお願いいたします。

1. 協力をお願いしたいこと

- 1) 保護者からサポートファイルのシートの作成を依頼されたら、支援内容、検査結果等を記入してください。できる範囲で構いません。必要なところから記入してください。
- 2) すべての項目を記入しなくても大丈夫です。わかる範囲、実施したものだけで結構です。
- 3) 支援内容がわかる類似したものがある場合は、それを代用されても構いません。写しを綴じ込んでください。
- 4) 参考になる資料があれば、添付をお願いいたします。

2. 活用してください

- 1) これまでの支援の内容や、育ちの様子、お子さんの得意なこと、不得手なことが記されています。ぜひ、これを参考にして、よりよい支援をお願いいたします。
- 2) 必要なところはコピーし、原本は保護者にお返してください。
- 3) コピーが不要になったときは、廃棄をお願いいたします。

3. 記入して欲しいこと

- 1) 本人のよいところ、伸びたところ、できること、好きなこと、それを引き出すために皆様が工夫されたことがあれば記してください。楽しい生活のヒントになります。
- 2) どうしても苦手なこと、情緒が不安定になったときの対応の仕方、学校等で配慮されたことを記してください。本人の安心した生活に役立ちます。
- 3) 本人に合わせた教材、言葉かけのコツ、環境設定の工夫などのヒントを記入してください。本人の意欲を高めるヒントになります。



各種相談窓口（相談機関等）



18歳未満の幼児・子どもの発達等に関すること

鎌ケ谷市こども発達センター分室 鎌ケ谷市新鎌ケ谷2-6-1
電話：047-445-1141 内線 630・631

小・中学校の児童・生徒の発達等に関すること

鎌ケ谷市学校教育課指導室 鎌ケ谷市新鎌ケ谷2-6-1
電話：047-445-1141 内線 408

高等学校の生徒の発達等に関すること

千葉県発達障害者支援センター・CAS 東葛飾
我孫子市本町3-1-2 けやきプラザ4階
電話：04-7165-2515

18歳以上の方の発達等に関すること

千葉県こども若者総合相談センター「ライトハウスちば」
電話：043-301-2550

療育手帳などの制度利用に関すること

鎌ケ谷市役所障がい福祉課 鎌ケ谷市新鎌ケ谷2-6-1
電話：047-445-1141 内線 787

仕事について

船橋公共職業安定所 ハローワーク船橋わかもの支援窓口
船橋市本町2-1-1 ハローワーク船橋第二庁舎9階
電話：047-420-8609

障がい・家族等に関する総合的な相談

中核地域生活支援センター・なかまネット CREA勝田台303
八千代市勝田台北1-10-9
電話：047-487-2941



●子どもの情報

ふりがな		家 庭 での 呼 び 名	年 月 日 生
氏 名	男・女		
住 所	〒		
電 話			

●家族の情報

家 族 構 成	続柄	氏 名	生年月日	所属（職業・学校等）
			年 月 日	
			年 月 日	
			年 月 日	
			年 月 日	
			年 月 日	
			年 月 日	
			年 月 日	

●緊急連絡先

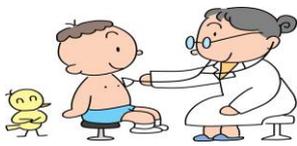
緊急 連絡先 ①	連絡先方：父・母・祖父・祖母・その他（ ）
	連絡先名称：自宅・その他（ ）
	電話番号：（ ）
	携帯番号：（ ）
E-Mail等：	
緊急 連絡先 ②	連絡先方：父・母・祖父・祖母・その他（ ）
	連絡先名称：自宅・その他（ ）
	電話番号：（ ）
	携帯番号：（ ）
E-Mail等：	



成長の記録



- ① 記入は簡単なことばで大丈夫です。気になったこと気が付いたことがあれば、その時に浮かんだことばのまま書きましょう。
- ② 成育歴や育ちの記録等は母子手帳の記載を参考にすると書きやすくなります。
- ③ 「私のすがた」は、記入をされた時の内容です。新たな機関・学校に就学、進学された時、学年が上がった時等は、新しい内容を書きこんだものを作り加えましょう。用紙は鎌ヶ谷市のHPからダウンロードできますので、これを御利用ください。
- ④ 就学前、低学年の部分は項目をチェックするようになっていますが、高学年のところはチェック式にはしていません。これは保護者の方に記述して欲しいので、このようにしてあります。今後、お子さんを支援してくださる方の、支援のヒントになる内容であると大変役に立ちます。
- ⑤ 難しい表現でなくて大丈夫です。エピソードだけでも十分に立ちます。



医療機関受診の記録

初めての症状で、病院やクリニックを受診したときは記録しておきましょう。受診時に医師や看護師、その他の職員に説明を受けたことで覚えていることを書いておきましょう。お薬については、日頃からお薬手帳を活用しましょう。

年 月 日 (歳 か月) ~		年 月 日 (歳 か月)	
医療機関：		受診科：	
		担当医：	
受診に至ったできごと・症状		診断、医師等から説明されたこと	
年 月 日 (歳 か月) ~		年 月 日 (歳 か月)	
医療機関：		受診科：	
		担当医：	
受診に至ったできごと・症状		診断、医師等から説明されたこと	
年 月 日 (歳 か月) ~		年 月 日 (歳 か月)	
医療機関：		受診科：	
		担当医：	
受診に至ったできごと・症状		診断、医師等から説明されたこと	
年 月 日 (歳 か月) ~		年 月 日 (歳 か月)	
医療機関：		受診科：	
		担当医：	
受診に至ったできごと・症状		診断、医師等から説明されたこと	

* 支援に必要と思われるときは記入し、活用しましょう。



の育ちの記録

生年月日 (年 月 日) お子さんの月齢ごとに確認したことを記入しましょう。我が子の育ちを確認していきましょう。

		新生児期	2か月	4か月	7か月	10か月	1歳	1歳半	2歳	2歳半	3歳	4~6歳	
記録した日		年 月 日	年 月 日	年 月 日	年 月 日	年 月 日	年 月 日	年 月 日	年 月 日	年 月 日	年 月 日	年 月 日	
お子さんの年齢		日	か月 日	か月 日	か月 日	か月 日	歳 か月	歳 か月	歳 か月	歳 か月	歳 か月	歳 か月	
体 格	体重	g	g	g	g	g	kg	kg	kg	kg	kg	kg	
	身長	cm	cm	cm	cm	cm	cm	cm	cm	cm	cm	cm	
体の育ち		エピソード ・こんなことができるようになったようになった！という発見 ・我が子の様子をみていて気付いたこと ・うれしかったこと心配になったことなど											
生活の様子	生活リズム		睡眠リズム 規則・不規則 起床 時 就寝 時 夜間睡眠 時間	睡眠リズム 規則・不規則 起床 時 就寝 時 夜間睡眠 時間	睡眠リズム 規則・不規則 起床 時 就寝 時 夜間睡眠 時間 夜泣き 無・有	睡眠リズム 規則・不規則 起床 時 就寝 時 夜間睡眠 時間 夜泣き 無・有	睡眠リズム 規則・不規則 起床 時 就寝 時 夜間睡眠 時間 夜泣き 無・有	睡眠リズム 規則・不規則 起床 時 就寝 時 夜間睡眠 時間 夜泣き 無・有	睡眠リズム 規則・不規則 起床 時 就寝 時 夜間睡眠 時間 夜泣き 無・有	睡眠リズム 規則・不規則 起床 時 就寝 時 夜間睡眠 時間 夜泣き 無・有	睡眠リズム 規則・不規則 起床 時 就寝 時 夜間睡眠 時間 夜泣き 無・有	睡眠リズム 規則・不規則 起床 時 就寝 時 夜間睡眠 時間 夜泣き 無・有	
	食事	母乳 回/日 ミルク cc× 回 飲み方 弱い・普通	母乳 回/日 ミルク cc× 回 間隔 規則・不規則 時間 毎 飲み方 弱い・普通	母乳 回/日 ミルク cc× 回 間隔 規則・不規則 時間 毎 飲み方 弱い・普通	母乳 回/日 ミルク cc× 回 間隔 規則・不規則 時間 毎 飲み方 弱い・普通 離乳食 回/日	母乳 回/日 ミルク cc× 回 間隔 規則・不規則 時間 毎 飲み方 弱い・普通 夜間授乳 無・有 離乳食 回/日	母乳 回/日 ミルク cc× 回 間隔 規則・不規則 時間 毎 夜間授乳 無・有 牛乳 cc/日 離乳食 回/日	授乳がある場合、どんな時 好き嫌い 無・有 牛乳 cc/日 食べ方 偏食・少食・丸呑み 遊び食べ・ムラ食い	卒乳時期(歳 か月) 好き嫌い 無・有 牛乳 cc/日 食べ方 偏食・少食・丸呑み 遊び食べ・ムラ食い よくこぼす	好き嫌い 無・有 牛乳 cc/日 食べ方 偏食・少食・丸呑み 遊び食べ・ムラ食い よくこぼす	好き嫌い 無・有 牛乳 cc/日 食べ方 偏食・少食・丸呑み 遊び食べ・ムラ食い よくこぼす	好き嫌い 無・有 牛乳 cc/日 食べ方 偏食・少食・丸呑み 遊び食べ・ムラ食い よくこぼす	
	排泄	オシッコ					排尿後のサイン 無・有 泣いて教える	排尿後のサイン 無・有 泣いて教える・モソモソ 手や目の動きが止まる その他()	排尿後のサイン 無・有 排尿間隔 時間置き 排尿前のサイン 無・有	排尿後のサイン 無・有 排尿間隔 時間置き 排尿前のサイン 無・有	排尿後のサイン 無・有 排尿間隔 時間置き 排尿前のサイン 無・有	オシッコの予告 (歳 か月~) トイレでオシッコ(歳 か月~) ひとりでオシッコ(歳 か月~)	
	ウンチ	排便 回/日 症状 軟・普通・硬	排便 回/日 症状 軟・普通・硬	排便 回/日 症状 軟・普通・硬	排便 回/日 症状 軟・普通・硬 時間 規則・不規則	排便 回/日 症状 軟・普通・硬 時間 規則・不規則	排便 回/日 症状 軟・普通・硬 時間 規則・不規則 いきむ動作 有・無	排便 回/日 時間 規則・不規則 排便後のサイン 無・有	排便 回/日 時間 規則・不規則 排便後のサイン 無・有 排便前のサイン 無・有	排便 回/日 時間 規則・不規則 排便後のサイン 無・有 排便前のサイン 無・有	排便 回/日 時間 規則・不規則 排便後のサイン 無・有 排便前のサイン 無・有	ウンチの予告 (歳 か月~) ひとりでウンチ (歳 か月~)	
発達の過程	全身の運動	首のすわり (か月) 寝返り (か月)	お座り (か月) はいはい (か月)	つかまり立ち (か月) ひとり歩き (か月)	つかまり立ち (か月) ひとり歩き (か月) 階段をのぼる (歳 か月)	つかまり立ち (か月) ひとり歩き (か月) 階段をのぼる (歳 か月)	つかまり立ち (か月) ひとり歩き (か月) 階段をのぼる (歳 か月)	つかまり立ち (か月) ひとり歩き (か月) 階段をのぼる (歳 か月)	つかまり立ち (か月) ひとり歩き (か月) 階段をのぼる (歳 か月)	つかまり立ち (か月) ひとり歩き (か月) 階段をのぼる (歳 か月)	つかまり立ち (か月) ひとり歩き (か月) 階段をのぼる (歳 か月)	つかまり立ち (か月) ひとり歩き (か月) 階段をのぼる (歳 か月)	
	手先の運動	追視 (か月) ガラガラを握る (か月)	両手を合わせて遊ぶ (か月) オモチャに手を伸ばしてつかむ (か月)	親指を使ってつかむ (か月) コップから飲む (か月)	親指を使ってつかむ (か月) コップから飲む (か月)	小さなものをつまむ (か月) 鉛筆でなぐり描きをする (歳 か月)	小さなものをつまむ (か月) 鉛筆でなぐり描きをする (歳 か月)	小さなものをつまむ (か月) 鉛筆でなぐり描きをする (歳 か月)	小さなものをつまむ (か月) 鉛筆でなぐり描きをする (歳 か月)	小さなものをつまむ (か月) 鉛筆でなぐり描きをする (歳 か月)	小さなものをつまむ (か月) 鉛筆でなぐり描きをする (歳 か月)	小さなものをつまむ (か月) 鉛筆でなぐり描きをする (歳 か月)	小さなものをつまむ (か月) 鉛筆でなぐり描きをする (歳 か月)
	ことば	泣き声以外の声を出す (か月) 声を出して笑う (か月)	意味なくパパ、ママと言う (か月) 誰かと話すようなおしゃべり (か月)	意味なくパパ、ママと言う (か月) 誰かと話すようなおしゃべり (か月)	意味なくパパ、ママと言う (か月) 誰かと話すようなおしゃべり (か月)	発音を真似ようとする (歳 か月) 意味あることばを言う (歳 か月)	発音を真似ようとする (歳 か月) 意味あることばを言う (歳 か月)	発音を真似ようとする (歳 か月) 意味あることばを言う (歳 か月)	発音を真似ようとする (歳 か月) 意味あることばを言う (歳 か月)	パパ、ママ以外に3語言う (歳 か月) 2語文を話す (歳 か月)	パパ、ママ以外に3語言う (歳 か月) 2語文を話す (歳 か月)	パパ、ママ以外に3語言う (歳 か月) 2語文を話す (歳 か月)	同年代の子とも会話 (歳 か月)
	ことばの理解	声や音のする方に振り向く (か月) ダメに反応(手を止める・母の顔を見る) (か月)	大人の言う簡単なことば(おいで・チョウダイ)がわかる (歳 か月) 絵本を見て知っているものを指差す (歳 か月)	大人の言う簡単なことば(おいで・チョウダイ)がわかる (歳 か月) 絵本を見て知っているものを指差す (歳 か月)	大人の言う簡単なことば(おいで・チョウダイ)がわかる (歳 か月) 絵本を見て知っているものを指差す (歳 か月)	身体部位がわかる (歳 か月) 自分の名前を言う (歳 か月)	身体部位がわかる (歳 か月) 自分の名前を言う (歳 か月)	身体部位がわかる (歳 か月) 自分の名前を言う (歳 か月)	身体部位がわかる (歳 か月) 自分の名前を言う (歳 か月)	身体部位がわかる (歳 か月) 自分の名前を言う (歳 か月)	身体部位がわかる (歳 か月) 自分の名前を言う (歳 か月)	身体部位がわかる (歳 か月) 自分の名前を言う (歳 か月)	身体部位がわかる (歳 か月) 自分の名前を言う (歳 か月)
	人との関わり	目が合う (か月) あやすと笑う (か月) 人に対して興味を示す (か月)	ほしいものに手を伸ばす (か月) イナイナイバーを喜ぶ (か月) 後追い (か月)	人見知り (か月) パイパイ、イヤイヤなどの身振り (歳 か月) いつもと違うことがあるとき、お母さんの反応を確かめる (歳 か月)	人見知り (か月) パイパイ、イヤイヤなどの身振り (歳 か月) いつもと違うことがあるとき、お母さんの反応を確かめる (歳 か月)	人見知り (か月) パイパイ、イヤイヤなどの身振り (歳 か月) いつもと違うことがあるとき、お母さんの反応を確かめる (歳 か月)	人見知り (か月) パイパイ、イヤイヤなどの身振り (歳 か月) いつもと違うことがあるとき、お母さんの反応を確かめる (歳 か月)	人見知り (か月) パイパイ、イヤイヤなどの身振り (歳 か月) いつもと違うことがあるとき、お母さんの反応を確かめる (歳 か月)	人見知り (か月) パイパイ、イヤイヤなどの身振り (歳 か月) いつもと違うことがあるとき、お母さんの反応を確かめる (歳 か月)	見立て、なりきり遊び (歳 か月) 簡単なお手伝い (歳 か月)	見立て、なりきり遊び (歳 か月) 簡単なお手伝い (歳 か月)	見立て、なりきり遊び (歳 か月) 簡単なお手伝い (歳 か月)	見立て、なりきり遊び (歳 か月) 簡単なお手伝い (歳 か月) 親から離れて遊べるようになる (歳 か月)



私のすがた

歳

年 月 日記入

所属機関（学校等）

名 称

連絡先

相談・支援機関

名称

担当者

連絡先

クラス

担 任



かかりつけ医療機関

病院名

診察科

担当医

保健・福祉機関

名 称

担当者

連絡先

診断名

.....

福祉サービスの利用

.....

.....

.....



記入日
記入者

【家庭や園・学校での様子（3年生まで）】

お子さんの園や学校での様子を書きましょう。

☆生活のようす（食事は着脱等の生活習慣や、身辺のことを書きましょう）

援助の状態は（いる・一部介助・いない）のいずれかに○をつけてください。

当てはまるものにはチェックをいれましょう。（例：☑）

具体的な様子は枠内に書きこみ、こうすればうまくいくという手法や行っている配慮も記入しましょう。

① 食事

家庭での様子

援助（いる・一部介助・いない）

- 激しい偏食がある
- 立ち歩くことが多い
- 食べこぼしが多い

必要な配慮

園・学校などでの様子

援助（いる・一部介助・いない）

- 激しい偏食がある
- 立ち歩くことが多い
- 食べこぼしが多い

必要な配慮

② 衣服の着脱

家庭での様子

援助（いる・一部介助・いない）

- 気に入った服ばかり着る
- 前後の判定が難しい
- ボタン、ファスナーのある服の着脱が難しい

必要な配慮

園・学校などでの様子

援助（いる・一部介助・いない）

- 気に入った服ばかり着る
- 前後の判定が難しい
- ボタン、ファスナーのある服の着脱が難しい

必要な配慮

③ 排泄について 家庭での様子

援助（いる・一部介助・いない）

- 時間誘導している
- オムツを使用している
- 便の拭き取りができる

.....

.....

.....

必要な配慮

.....

.....

.....

.....

.....

.....

園・学校などでの様子

援助（いる・一部介助・いない）

- 時間誘導している
- オムツを使用している
- 便の拭き取りができる

.....

.....

.....

必要な配慮

.....

.....

.....

.....

.....

.....

④ コミュニケーション・人との関わり

こうすればできるということがあれば、「必要な配慮」のところに書きましょう。

家庭での様子

現在の様子

- 他人に関心がある
- その日の出来事をよく話す
- 知らない人とは関われない
- 親が関わらなくても友達と玩具の貸し借りができる

.....

.....

.....

必要な配慮

.....

.....

.....

.....

.....

園・学校などでの様子

現在の様子

- 他人に関心がある
- 誰とでも関わりを持てる
- 集団活動に参加できる
- テレビや出来事についての内容を友達と話し合うことができる

.....

.....

.....

必要な配慮

.....

.....

.....

.....

.....

⑤ 指示の内容の理解・興味関心について
家庭での様子

現在の様子

- 言葉での指示で行動できる
- 特定の物を好む
- 落ち着けるお気に入りグッズがある
- 学校からの伝言を伝えることができる

必要な配慮

園・学校などでの様子

現在の様子

- 言葉での指示で行動できる
- 絵で示すと行動できる
- 集中すると周りが見えなくなる
- 全体での指示だと通りにくさがあるが、1対1の指示には応じることができる

必要な配慮

⑥ 地域での様子や、園等での行事について
家庭での様子

現在の様子

- 同じ年齢くらいの子ともよく遊ぶ
- 気が向くと外で遊ぶ
- 仲良しの友だちがいる

必要な配慮

園・学校などでの様子

現在の様子

- 最後まで集団で行動できる
- 積極的に集団に参加できる

必要な配慮

⑦ 自由遊びの様子、当番活動など

家庭での様子

現在の様子

- 気に入った遊びなら一人でできる
- 家で毎日お手伝いをする
- 遊びをせがむことがある

.....

.....

.....

.....

.....

必要な配慮

.....

園・学校などでの様子

現在の様子

- 気に入った遊びなら一人でできる
- 決められた当番を自分からやる
- 友だちを遊びに誘うことができる
- ドッジボール、鬼ごっこ等の集団のルール遊びを楽しむことができる
- ホームルームで自分の意見が言える

.....

.....

必要な配慮

.....

.....

⑧ 感覚について

家庭での様子

現在の様子

- よく目を細めて物を見る
- 聞き返が多い
- 服を着ることを嫌がる
- 人混みが苦手
- 同じ動作を繰り返し続けることがある
- あまりうるさくないのに耳をふさぐ動作がある

.....

.....

園・学校などでの様子

現在の様子

- 列に並ぶことが苦手
- 聞き返が多い
- 触れることを嫌がるものがある
- 友だちから離れて過ごすことを好む
- 突然大声を出す
- 独り言が多い

.....

.....

.....

☆授業中の態度などについて

<p>現在のようす</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>苦手なこと、得意なこと</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>好ましい対応や配慮</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	---	---

☆行事（全校集会・運動会・入学式・卒業式など）への参加の状況について

<p>現在のようす</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>苦手なこと、得意なこと</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>好ましい対応や配慮</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	---	---

☆学習面のこと（読み、書き、文章題、計算など）

<p>現在のようす</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>苦手なこと・得意なこと</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>好ましい対応や配慮</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	---	---

☆お子さんの性格を示していると感じたエピソードがあれば書きましょう。

歳頃



家庭での様子

☆生活全般のこと（食事、着替え、排泄、入浴、睡眠など）

現在のようす

苦手なこと・得意なこと

好ましい対応や配慮

☆コミュニケーションのこと（読み、書き、会話をすること）

現在のようす

苦手なこと・得意なこと

好ましい対応や配慮

☆興味・関心について（余暇の過ごし方なども含む）

現在のようす	苦手なこと・得意なこと	好ましい対応や配慮
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

☆外出のときのこと（交通機関の利用、介助の有無など）

現在のようす	苦手なこと・得意なこと	好ましい対応や配慮
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

☆環境について（音や温度、天候、感覚への過敏さなど）

現在のようす	苦手なこと・得意なこと	好ましい対応や配慮
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

大学・専門学校等へ伝えたいこと

★進学に向けて、これまでの様子や支援ポイント等を書きましょう。

氏名 (ふりがな)	(男・女)	生年月日	年 月 日	年度卒業
住所・連絡先	自宅・下宿・寮・アパート等・その他 ☎			
保護者氏名	☎	緊急連絡先：☎ 氏名 (間柄：)		
身近な支援者	緊急連絡先：☎ 氏名	緊急連絡先：☎ 氏名		
出身校	☎			
卒業時の担任	担任：	進路担当者名：		
本人の夢				
保護者の夢				
■配慮事項など(身体・健康・行動・コミュニケーション・理解力等から必要な項目を記入)				
■支援のポイントなど				
■期待される支援・関係ネットワーク情報				
家庭生活	進路先の生活	余暇・地域生活	医療・健康	出身校の役割
担当者 連絡先 支援内容	担当者 連絡先 支援内容	担当者 連絡先 支援内容	担当者 連絡先 支援内容	担当者 連絡先 支援内容

就職先へ伝えたいこと

★就職に向けて、これまでの様子や支援ポイント等を書きましょう。

氏名 (ふりがな)	(男・女)	生年月日	年 月 日	年度卒業
住所・連絡先	自宅・下宿・寮・アパート等・その他 ☎			
保護者氏名	☎	緊急連絡先：☎ 氏名 (間柄：)		
身近な支援者	緊急連絡先：☎ 氏名		緊急連絡先：☎ 氏名	
出身校	☎			
卒業時の担任	担任：		進路担当者名：	
本人の夢				
保護者の夢				
■配慮事項など(身体・健康・行動・コミュニケーション・理解力等から必要な項目を記入)				
■支援のポイントなど				
■本人の得意な事 (例：与えられた仕事を最後まで取り組む。ルールをきちんと守る。など)				



やり取りシート

(学校・支援機関・職場等とのやり取りを記載しておきましょう)

日付	家庭より	日付	()より



やり取りシート

(学校・支援機関・職場等とのやり取りを記載しておきましょう)

日付	家庭より	日付	()より



やり取りシート

(学校・支援機関・職場等とのやり取りを記載しておきましょう)

日付	家庭より	日付	()より

<作成に関わった関係機関>

自立支援協議会 発達支援部会

- 船橋二和病院
- 第2北総病院
- 秋元病院
- 鎌ヶ谷総合病院
- みちる園
- もくせい園
- 船橋公共職業安定所
- つくし特別支援学校
- 鎌ヶ谷市民生委員児童委員協議会
- 鎌ヶ谷市教育委員会学校教育課
- 鎌ヶ谷市障がい福祉課
- 鎌ヶ谷市こども発達センター

持ち続けてね！
役に立つ
はずだよ！

